

## **KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG NĂM HỌC 2025 -2026**

### **I. CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH**

#### **1. Căn cứ pháp lý**

- Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT ban hành chương trình giáo dục phổ thông;

- Thông tư 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022 của Bộ GDĐT sửa đổi bổ sung một số nội dung trong chương trình GDPT ban hành kèm theo thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT;

- Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường;

- Quyết định số 748/QĐ-UBND ngày 15/8/2025 của UBND tỉnh Lâm Đồng về việc ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Lâm Đồng;

- Công văn số 647/SGDĐT-GDTrH ngày 31/8/2025 của Sở GDĐT Lâm Đồng về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025-2026.

- Kế hoạch số 205/KH-THPTLHP ngày 03/9/2025 về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026 của Trường THPT Lê Hồng Phong.

#### **2. Căn cứ thực tế**

##### **2.1. Đặc điểm tự nhiên, xã hội của địa phương**

Tỉnh Lâm Đồng mới là tỉnh được sáp nhập từ tỉnh Bình Thuận cũ, Lâm Đồng cũ, Đắk Nông cũ, có diện tích tự nhiên là 24.233,07 km<sup>2</sup>, là tỉnh có diện tích tự nhiên lớn nhất cả nước, dân số hơn 3,8 triệu người, có 124 xã, phường và Đặc khu (đặc khu Phú Quý).

Xã Hòa Ninh được hình thành trên cơ sở sáp nhập 03 đơn vị hành chính (xã Hòa Trung, Đình Trang Hòa và Hòa Ninh của huyện Di Linh trước đây), với diện tích tự nhiên là 95,17 km<sup>2</sup>, dân số 31904 khẩu; trong đó có 9681 khẩu là đồng bào Dân tộc thiểu số chiếm 30,91%, toàn xã có 37 thôn.

##### **2.2. Lịch sử hình thành và phát triển của nhà trường**

Trường THPT Lê Hồng Phong được thành lập theo quyết định số 72/2000/QĐ-UBND ngày 22/5/2000 của UBND tỉnh Lâm Đồng. Trường đóng tại địa bàn thôn 1, xã Hòa Ninh, tỉnh Lâm Đồng, cách Trung tâm hành chính-chính trị của tỉnh Lâm Đồng mới (thành phố Đà Lạt cũ) khoảng 100 km về hướng Nam. Học sinh của trường chủ yếu thuộc địa bàn xã Hòa Ninh, một số thôn của xã Di Linh.

Trường đạt chuẩn quốc gia năm 2016. Tiếp tục đánh giá năm 2022 và được Chứng nhận Trường đạt Kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 2 theo Quyết định số 24/QĐ-SGDĐT ngày 10/01/2023 của Giám đốc Sở GDĐT Lâm Đồng. Bằng công nhận trường Đạt chuẩn quốc gia Mức độ 1 theo Quyết định số 75/QĐ-UBND ngày 12/01/2023 của Chủ tịch UBND tỉnh Lâm

Đồng.

Trường THPT Lê Hồng Phong đã thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị mà Đảng, nhà nước và nhân dân giao phó. Nhiều học sinh trưởng thành từ mái trường này đã và đang đóng góp tích cực cho sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc cũng như sự nghiệp phát triển kinh tế xã hội của địa phương.

### **2.3. Về cơ sở vật chất, trang thiết bị của nhà trường**

- Tổng diện tích khuôn viên của trường là: 13.887m<sup>2</sup>.
- Trường THPT Lê Hồng Phong có 40 phòng, trong đó:
  - + Phòng học có 26 phòng (có gắn máy chiếu projector, tivi).
  - + Phòng học bộ môn Tin học: 02 phòng (với 72 máy vi tính).
  - + Phòng học bộ môn Vật lý-Công nghệ, Hóa học, Sinh học-Công nghệ: 03 phòng.
  - + Phòng làm việc: 07 phòng.
  - + Phòng hội trường: 01 phòng.
  - + Phòng Thư viện: 01 phòng có diện tích 96 m<sup>2</sup>.
- 01 sân bóng đá cỏ nhân tạo, có 01 khu vực dành cho hoạt động TDTT, QPAN riêng biệt với diện tích khoảng 2000 m<sup>2</sup>.
- 01 khu để xe cho CB-GV-NV, 02 khu để xe dành cho học sinh.
- 01 khu vệ sinh dành cho học sinh và 01 khu vệ sinh dành cho giáo viên riêng biệt.
- Trang thiết bị nhà trường về cơ bản đáp ứng được nhu cầu dạy và học của nhà trường.

### **2.4. Về đội ngũ CB-GV-NV và học sinh**

- Tổng số CBQL, GV, NV: 81; trong đó Nam: 27, Nữ 54; dân tộc thiểu số: 06 (7,41%).
- Số cán bộ quản lý: 03; trong đó: Nam: 01; Nữ: 02; dân tộc thiểu số: 0.
- Tổng số giáo viên: 72; trong đó: (Nam: 24, Nữ: 48, biên chế: 72); dân tộc thiểu số: 06 (8,33%).
- Số CBQL, GV đạt chuẩn 75, tỉ lệ 100%; có 09 CBQL, GV trên chuẩn, tỉ lệ 12.0% (So với tổng CBQL, GV).
- Nhân viên: 06, trong đó: nữ 03.
- Tổng số đảng viên: 39 (Nam 13, Nữ 26), tỉ lệ 48,15% (so với tổng số CB, GV, NV).
- Đội ngũ đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, chuẩn về trình độ đào tạo. Trong đó 9 cán bộ quản lý, giáo viên có trình độ thạc sĩ chiếm 10.98%.
- Toàn trường (tính đến ngày 05/9/2025): có 1248 học sinh. Trong đó: khối lớp 10: 10 lớp với 396 học sinh; khối lớp 11: 11 lớp với 446 học sinh; khối lớp 12: 10 lớp với 406 học sinh. Trong đó học sinh dân tộc là 388 em chiếm 31.09%.

## **II. BỐI CẢNH GIÁO DỤC CỦA QUỐC GIA, ĐỊA PHƯƠNG VÀ NHÀ TRƯỜNG**

### **1. Bối cảnh bên ngoài**

#### **1.1. Trình độ dân trí và điều kiện giáo dục của địa phương và phụ huynh học sinh**

- Cơ hội: Trình độ dân trí và các điều kiện giáo dục của địa phương đã được nâng cao. Cha mẹ học sinh (HS) rất quan tâm đến việc học tập của con em.

- Thách thức: Một bộ phận dân cư địa phương là người dân tộc, trình độ dân trí còn ở mức thấp.

## **1.2. Cơ chế, chính sách, pháp luật của quốc gia và địa phương về giáo dục**

- Cơ hội: Giáo dục đào tạo đang thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện. Có nhiều cơ chế, chính sách mới tạo điều kiện cho GDĐT phát triển.

- Thách thức: Sự phát triển GDĐT thiếu đồng đều ở địa phương.

## **1.3. Sự phát triển kinh tế của địa phương, quốc gia**

- Cơ hội: Nền kinh tế địa phương và quốc gia ngày càng phát triển và hội nhập sâu rộng vào nền kinh tế thế giới.

- Thách thức: Đời sống của một bộ phận dân cư còn khó khăn. Tỷ lệ hộ nghèo, cận nghèo còn khá cao.

## **1.4. Yếu tố văn hóa, xã hội của vùng miền, dân tộc**

- Cơ hội: Lâm Đồng là một tỉnh có 49 dân tộc sinh sống với nền văn hóa đa dạng, phong phú và mang bản sắc nhiều vùng miền.

-Thách thức: Nhiều dân tộc còn có những hủ tục, thói quen lạc hậu, không phù hợp với nếp sống văn minh.

## **1.5. Yếu tố công nghệ thông tin và quốc tế hóa trong giáo dục**

- Cơ hội: Cuộc cách mạng công nghệ 4.0 đang phát triển mạnh mẽ. Hội nhập quốc tế về lĩnh vực GDĐT đang rất sâu rộng tạo điều kiện thuận lợi cho sự phát triển của GDĐT.

-Thách thức: Một bộ phận dân cư chưa có năng lực ứng dụng CNTT.

## **2. Bối cảnh bên trong**

### **2.1. Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên nhà trường**

- Điểm mạnh:

+ CBQL, giáo viên, nhân viên có lập trường tư tưởng, chính trị vững vàng; có tinh thần đoàn kết và có ý thức trách nhiệm cao trong công việc.

+ Đội ngũ cơ bản ổn định, ngày càng có nhiều kinh nghiệm trong công tác và giảng dạy.

+ Tập thể CB-GV-NV có truyền thống đoàn kết, gắn bó, cộng đồng trách nhiệm trong tất cả các hoạt động. Đội ngũ giáo viên có nhiều kinh nghiệm, năng lực chuyên môn giỏi, tâm huyết với nghề nghiệp. Năng nổ, nhiệt tình, trách nhiệm, yêu nghề và sẵn sàng đổi mới.

- Điểm yếu: + Kỹ năng trao đổi, hợp tác trong chuyên môn của một ít giáo viên chưa cao.

+ Năng lực sư phạm của đội ngũ giáo viên chưa thật đồng đều. Kinh nghiệm giảng dạy, giáo dục học sinh của một số ít giáo viên vẫn còn hạn chế.

### **2.2. Học sinh**

- Điểm mạnh: Đa số học sinh chăm ngoan và hiếu học, có ý thức học tập và rèn luyện tốt, ổn định nền nếp từ đầu năm học; chấp hành tốt các quy định của pháp luật, nội quy, quy định của trường.

- Điểm yếu:



+ Điểm tuyển sinh lớp 10 năm học 2025-2026 rất thấp (23 điểm), học sinh đồng bào dân tộc thiểu số toàn trường 388 chiếm 31.09%. Một số PHHS do điều kiện kinh tế nên ít quan tâm đến việc học của con, còn giao phó trách nhiệm cho nhà trường, điều này cũng ảnh hưởng rất lớn đến việc nâng cao chất lượng học tập, giáo dục đạo đức cho học sinh và duy trì sĩ số học sinh của nhà trường.

+ Học sinh của trường hầu hết các em nhà xa trường, địa bàn phân tán, đi lại học tập khó khăn, nhiều học sinh phải ở trọ, nhiều học sinh phải đi lại bằng xe buýt.

+ Học sinh có hoàn cảnh khó khăn còn nhiều, có hơn 30% học sinh là đồng bào dân tộc thiểu số.

### **2.3. Tài chính, cơ sở vật chất, trang thiết bị của nhà trường**

- Điểm mạnh:

+ Được sự quan tâm, chỉ đạo kịp thời của lãnh đạo, các phòng ban Sở GDĐT Lâm Đồng, phối hợp của Đảng ủy, UBND xã có học sinh học tập tại trường, đặc biệt là Đảng ủy, UBND xã Hòa Ninh và Ban đại diện cha mẹ học sinh, cha mẹ học sinh về phát triển cơ sở vật chất, trang thiết bị của nhà trường.

+ Cơ sở vật chất tương đối đầy đủ, đảm bảo cho việc dạy học và tổ chức các hoạt động giáo dục của nhà trường.

+ Cơ sở vật chất của nhà trường ngày càng được quan tâm, đầu tư nâng cấp phục vụ tốt cho các hoạt động giáo dục của nhà trường.

+ Cảnh quan học đường, môi trường sư phạm của trường đảm bảo xanh-sạch - đẹp, an toàn, thân thiện.

- Điểm yếu: + Quy hoạch tổng thể chưa đồng bộ. Chưa có bể bơi, phòng hoạt động ngoại khóa cho học sinh. Thiếu một số máy chiếu Projector/Ti vi cho các phòng học bộ môn.

+ Tình hình cơ sở vật chất của trường chưa đảm bảo, thiết bị phục vụ giảng dạy và học tập đối với các bộ môn của lớp 10, 11, 12 còn chưa được trang bị đầy đủ.

### **2.4. Truyền thống của nhà trường**

- Điểm mạnh:

+ Có nhiều học sinh đạt giải các cuộc thi cấp tỉnh hàng năm. Hội cựu học sinh hàng năm đều có rất nhiều hoạt động hướng về nhà trường.

- Điểm yếu:

+ Công tác giáo dục, phát huy truyền thống nhà trường trong học sinh chưa thật sự hiệu quả.

+ Chưa thống kê được chi tiết số lượng, tên trường học sinh trúng tuyển vào Đại học – Cao đẳng hàng năm.

### **2.5. Hoạt động dạy và học của nhà trường**

- Điểm mạnh:

+ Được sự quan tâm, chỉ đạo kịp thời của lãnh đạo, các phòng ban Sở GDĐT Lâm Đồng, sự phối hợp của Đảng ủy, UBND các xã có học sinh học tập tại trường và Ban đại diện cha mẹ học sinh, cha mẹ học sinh về giáo dục của nhà trường.

+ Hoạt động dạy và học của nhà trường thực hiện đúng theo kế hoạch chỉ đạo của Sở GDĐT Lâm Đồng. Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên ngày càng ổn định, không có biến động.

- Điểm yếu:

+ Năng lực sư phạm của đội ngũ giáo viên chưa thật đồng đều. Kinh nghiệm giảng dạy, giáo dục học sinh của một số ít giáo viên vẫn còn hạn chế.

+ Một bộ phận giáo viên còn lúng túng trong việc triển khai phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

### III. KẾT QUẢ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NĂM HỌC 2024 – 2025

1. Nhà trường đã chủ động thực hiện các quy định, quy trình trong quản lý, chỉ đạo, nhà trường đã tích cực xây dựng hệ thống các quy định nội bộ đi đôi với phân cấp, phân quyền, đề cao trách nhiệm cá nhân trong quản lý, gắn với việc ứng dụng CNTT theo hướng chuyên đổi số; đảm bảo cho mỗi cán bộ (ở mỗi vị trí việc làm) đều nắm vững chức năng, quyền hạn và trách nhiệm của mình, từ đó có sự chủ động trong thực hiện nhiệm vụ được giao.

2. Nhà trường đã bám sát các chỉ thị của Bộ GDĐT và Quyết định của UBND tỉnh Lâm Đồng và các văn bản của ngành về nhiệm vụ trọng tâm của năm học để xây dựng kế hoạch năm học, kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch tổ/nhóm chuyên môn, kế hoạch dạy học và các kế hoạch giáo dục hỗ trợ khác phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường, nhằm từng bước phát triển, nâng cao chất lượng giáo dục ở nhà trường và tăng cường việc giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, bảo đảm trường học an toàn, thân thiện. Các kế hoạch hoạt động của nhà trường được đăng trên email, vnEdu, gửi zalo,...

3. Căn cứ các văn bản của cấp trên, nhà trường cụ thể hóa thành các nhiệm vụ trong Kế hoạch giáo dục nhà trường, trong đó xác định rõ mục tiêu, chỉ tiêu và các giải pháp công tác trong từng nội dung; phân công cụ thể trách nhiệm về quản lý, điều hành, thực hiện; thường xuyên kiểm tra, đánh giá (theo kế hoạch kiểm tra nội bộ) tình hình và kết quả thực hiện.

#### 4. Kết quả xếp loại học sinh cuối năm học 2024-2025

##### a. Đối với học sinh

- Toàn trường: 1261 học sinh so với thời điểm cuối năm học 2023 – 2024 tăng 129 học sinh, tỉ lệ 10,2 %. Trong đó khối lớp 10: 11 lớp với 474 học sinh; khối lớp 11: 10 lớp với 413 học sinh; khối lớp 12: 10 lớp với 374 học sinh.

##### - Kết quả học tập

Khối	Số lượng (SL)	Kết quả học tập							
		Tốt		Khá		Đạt		Chưa đạt	
		SL	TL(%)	SL	TL(%)	SL	TL(%)	SL	TL(%)
10	474	100	21,1	199	41,98	155	32,7	20	4,22
11	413	112	27,12	208	50,36	86	20,82	7	1,69

12	374	139	37,17	200	53,48	34	9,09	1	027
<b>Tổng</b>	<b>1261</b>	<b>351</b>	<b>27,84</b>	<b>607</b>	<b>48,14</b>	<b>275</b>	<b>21,80</b>	<b>28</b>	<b>2,22</b>
Cuối năm 2023-2024	1132	346	30,57	545	48,14	234	20,67	7	0,62
So sánh	129	5	0,40	62	4,91	41	3,25	21	1,66

So sánh với cuối năm học 2023-2024: loại Tốt tăng 0,40%, loại Khá tăng 4,91%; loại Đạt tăng 3,25 %; loại Chưa đạt tăng 1,66%.

**- Kết quả rèn luyện**

Khối	Số lượng (SL)	Kết quả rèn luyện							
		Tốt		Khá		Đạt		Chưa đạt	
		SL	TL(%)	SL	TL(%)	SL	TL(%)	SL	TL(%)
10	474	382	80,59	77	16,24	14	2,95	1	0,21
11	413	356	86,2	53	12,83	4	0,97	0	0
12	374	360	96,26	14	3,74	0	0	0	0
<b>Tổng</b>	<b>1261</b>	<b>1098</b>	<b>87,07</b>	<b>144</b>	<b>11,42</b>	<b>18</b>	<b>1,43</b>	<b>1</b>	<b>0,08</b>
Cuối năm 2023-2024	1132	1018	89,93	106	9,36	6	0,53	2	0,18
So sánh	129	80	6,3	38	3,01	12	0,95	-1	-0,08

So sánh với cuối năm học 2023-2024: loại Tốt tăng 6,3%, loại Khá tăng 3,01%; loại Đạt: tăng 0,95%; loại Chưa đạt giảm 0,08 %.

- Duy trì sĩ số: 97,4%.
- Học sinh lên lớp thẳng: 97,78%.

- Học sinh giỏi cấp tỉnh: 17 giải (01 giải nhất, 03 nhì, 04 ba, 09 khuyến khích). Năm học 2023-2024 đạt 17 giải (06 nhì, 04 ba, 07 khuyến khích).

- Học sinh nghiên cứu tham gia thi KHKT cấp tỉnh: có 02 học sinh đạt giải nhất cuộc thi Khoa học kỹ thuật và đạt giải triển vọng thi cấp quốc gia.

- 02 HS đạt giải khuyến khích cuộc thi Học sinh với ý tưởng khởi nghiệp cấp tỉnh năm 2024; có 01 học sinh đạt huy chương đồng môn cầu lông ngành Giáo dục cấp tỉnh; đạt 01 giải nhì tại cuộc thi tìm hiểu về luật bình đẳng giới phòng, chống bạo lực trên cơ sở giới phòng chống xâm hại tình dục và phòng chống bạo lực gia đình.

- Học sinh tốt nghiệp THPT: 100 %.

#### **b. Đối với CB-GV-NV**

- Xếp loại viên chức: Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ 9 (tỉ lệ 11,11%), Hoàn thành tốt nhiệm vụ: 71 (tỉ lệ 87,65%), Hoàn thành nhiệm vụ: 1 (tỉ lệ 1,24%).

- Danh hiệu thi đua cuối năm:

+ Lao động tiên tiến (LĐTT): 69 (tỉ lệ 85,19%).

+ Chiến sĩ thi đua cấp cơ sở (CSTĐCS): 06 (tỉ lệ 7,41%).

+ Giấy khen Giám đốc Sở: 04 (tỉ lệ 4,93%).

+ Trường được UBND tỉnh Lâm Đồng tặng danh hiệu Tập thể Lao động xuất sắc.

- Có 03 giáo viên đạt giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh, có 01 GV tham gia HKPD cấp tỉnh môn cầu lông và đạt huy chương bạc.

- Có 03 cán bộ quản lý, giáo viên được Giám đốc Sở GDĐT tặng giấy khen có nhiều thành tích trong phong trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong quản lý, giảng dạy và học tập” giai đoạn 2020-2025; có 02 giáo viên được Chủ tịch UBND tỉnh tặng Bằng khen thành tích xuất sắc trong công tác.

- Kết quả đạt được của các tổ chức trong nhà trường năm học 2024-2025:

+ Năm 2024, Chi bộ nhà trường được Huyện ủy Di Linh xếp loại “Hoàn thành tốt nhiệm vụ”.

+ Công đoàn cơ sở: Được liên đoàn lao động huyện Di Linh xếp loại Công đoàn hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ, được tặng bằng khen của Liên đoàn lao động tỉnh Lâm Đồng; 01 đoàn viên công đoàn được tặng bằng khen của Liên đoàn lao động tỉnh Lâm Đồng.

+ Đoàn TNCS Hồ Chí Minh: Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ công tác Đoàn.

### **5. Đánh giá chung**

#### **a. Nhận xét, đánh giá**

- Nhà trường đã triển khai đầy đủ các nhiệm vụ trong kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2024 – 2025, chất lượng giáo dục đạo đức và văn hóa tiếp tục được duy trì; các mặt hoạt động phong trào của nhà trường được đẩy mạnh; cơ sở vật chất được mua sắm, bổ sung cơ bản đáp ứng tốt yêu cầu đổi mới giáo dục trong tình hình mới. Môi trường, cảnh quan sư phạm tiếp tục được đầu tư, tôn tạo đáp ứng tốt hơn các nội dung của phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện – học sinh tích cực”.

- Tích cực thực hiện đổi mới quản lý giáo dục, ứng dụng có hiệu quả CNTT, chuyển đổi số trong các hoạt động quản lý và giảng dạy ở nhà trường. Duy trì tốt kỷ cương, nề nếp trong các hoạt động chuyên môn giảng dạy.

- Đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý được quan tâm chăm lo, có ý thức chính trị, đạo đức nghề nghiệp, yêu nghề, thương yêu học sinh. Tích cực, nhiệt tình trong công tác giảng dạy và giáo dục học sinh. Khối đoàn kết trong tập thể sư phạm tiếp tục được duy trì, đã xây dựng được tập thể sư phạm đoàn kết, có tinh thần tương thân, tương ái, hỗ trợ nhau trong đời sống cũng như trong việc thực hiện các nhiệm vụ.

- Sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có. Môi trường cảnh quan sư phạm xanh, sạch, đẹp thu hút học sinh gắn bó với trường lớp.

- Tăng cường công tác phối hợp với chính quyền địa phương các xã trên địa bàn để vận động HS bỏ học đi học lại, hạn chế đến mức thấp nhất học sinh bỏ học.

### ***b. Khó khăn, tồn tại, hạn chế***

- Diện tích phòng học nhỏ, số lượng học sinh trong một lớp đông, nhiều lớp có 45 học sinh dẫn đến việc giáo viên sắp xếp, bố trí các dãy bàn để học sinh thảo luận nhóm, nghiên cứu bài học, trao đổi bài trong các tiết học theo chương trình GDPT 2018 còn khó khăn nhất định.

- Chất lượng giáo dục hai mặt của đối tượng học sinh dân tộc thiểu số đạt thấp hơn so với mặt bằng chung, nhà trường còn lúng túng trong việc triển khai các biện pháp phù hợp, hiệu quả hơn để nâng cao chất lượng giáo dục cho học sinh dân tộc.

- Mặc dù nhà trường đã chỉ đạo các tổ chuyên môn tăng cường công tác phụ đạo các môn văn hóa và giáo dục đạo đức cho những HS chưa đạt nhưng vẫn còn số ít HS chưa đạt vào cuối năm học về kết quả học tập và kết quả rèn luyện.

### ***c. Nguyên nhân***

- Chất lượng tuyển sinh lớp 10 đầu năm rất thấp (20 điểm), không ít học sinh chưa thực sự ý thức được trách nhiệm của bản thân đối với việc học tập; một số phụ huynh học sinh thiếu quan tâm đến việc học tập và rèn luyện của con em.

- Một số ít học sinh ý thức trong học tập và rèn luyện chưa cao, chưa có sự cố gắng vươn lên trong học tập và rèn luyện.

## **IV. MỤC TIÊU GIÁO DỤC CỦA NHÀ TRƯỜNG**

### **1. Mục tiêu chung**

Giúp học sinh tiếp tục phát triển những năng lực và phẩm chất cần thiết đối với người lao động, ý thức và nhân cách công dân, khả năng tự học và ý thức học tập suốt đời, khả năng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với năng lực và sở thích, điều kiện và hoàn cảnh của bản thân để tiếp tục học lên, học nghề hoặc tham gia vào cuộc sống lao động, khả năng thích ứng với những thay đổi trong bối cảnh toàn cầu hóa và cách mạng công nghiệp mới.

### ***Tâm nhìn***

Trường THPT Lê Hồng Phong là một trong những trường trong tốp đầu của tỉnh Lâm Đồng, là nơi học sinh sẽ lựa chọn để học tập và rèn luyện. Giáo viên và học sinh luôn có hoài bão tham gia tích cực vào việc học tập, nghiên cứu và tự học suốt đời.

## *Sứ mệnh*

Tạo dựng được môi trường sư phạm an toàn, lành mạnh, thân thiện. Hình thành những thế hệ học sinh yêu nước, có năng lực tự học, sáng tạo, có kỹ năng sống và thích ứng với sự phát triển của xã hội, tự định hướng cho bản thân vươn lên trong tương lai.

### *Hệ thống giá trị cốt lõi của nhà trường*

- Lòng khoan dung;
- Quan tâm đến mọi người;
- Tinh thần trách nhiệm;
- Lòng tự trọng;
- Tính trung thực;
- Ý chí vượt khó khăn;
- Tình thương yêu;
- Sự hợp tác, thân thiện;
- Tính tự học, sáng tạo;
- Biết ước mơ, hoài bão.

## **2. Mục tiêu cụ thể**

### 2.1. Hình thành cho học sinh những phẩm chất và năng lực cốt lõi:

+ Những phẩm chất: Yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

+ Những năng lực cốt lõi: Năng lực thẩm mỹ, năng lực công nghệ, năng lực khoa học, năng lực toán học, năng lực ngôn ngữ, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực thể chất, năng lực tự chủ và tự học, năng lực tin học.

2.2. Giúp cho học sinh có những kiến thức, hiểu biết cơ bản về quê hương, địa phương nơi mình sinh sống, học tập. Hình thành thái độ ứng xử phù hợp và khả năng thích ứng với sự thay đổi của môi trường xã hội.

2.3. Giúp học sinh năng động, sáng tạo và chủ động trong quá trình hội nhập với giáo dục của quốc gia, của các nước trong khu vực và trên thế giới.

2.4 Thực hiện có hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới nội dung, phương thức kiểm tra, đánh giá học sinh; đa dạng hóa các hình thức học tập, nghiên cứu khoa học của học sinh.

2.5 Tổ chức tốt các hoạt động tập thể, ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, Giáo dục STEM....

2.6. Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường; chú trọng giáo dục kỹ năng sống và ý thức chấp hành pháp luật cho học sinh.

## **V. NHIỆM VỤ CHUNG: Thực hiện tốt chủ đề năm học 2025-2026 “Kỷ cương – Sáng tạo – Đột phá– Phát triển”**

1. Tiếp tục tổ chức thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (CTGDPT) trong năm học 2025 - 2026 bảo đảm tính khoa học, sư phạm, khai thác tối đa hiệu quả sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học giúp học sinh đạt được yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình; triển khai dạy học 2 buổi/ngày tại Trường đối với khối 12 và theo lộ trình theo quy định.

2. Tăng cường các điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục, phát triển mạng lưới trường lớp, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia; bố trí đội ngũ giáo viên hợp lý.

3. Nâng cao hiệu quả các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Xây dựng ngân hàng đề kiểm tra, đánh giá cho các môn học, đảm bảo thực hiện thống nhất, đồng bộ theo CTGDPT. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh, tạo cơ hội, điều kiện để học sinh được phát triển toàn diện; đẩy mạnh giáo dục STEM/STEAM, năng lực số, trí tuệ nhân tạo (AI), giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh sau THPT.

Tập trung thực hiện nội dung từng bước đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học theo Kết luận 91- KL/TW ngày 12 tháng 8 năm 2024 của Bộ Chính trị và Nghị định số 222/2025/NĐ-CP ngày 08 tháng 8 năm 2025 của Chính phủ.

4. Bảo đảm công bằng trong tiếp cận giáo dục; thực hiện hiệu quả giáo dục dân tộc và giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

5. Đẩy mạnh chuyển đổi số và đổi mới quản trị trường học; tăng cường kiểm tra, giám sát theo thẩm quyền; tập trung tham mưu cấp ủy địa phương đưa giáo dục nói chung và phổ thông nói riêng vào chương trình hành động thực hiện Nghị quyết Đại hội các cấp với các nhiệm vụ, chỉ tiêu cụ thể phù hợp với điều kiện của từng địa phương.

## **VI. MỘT SỐ NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

### **1. Thực hiện hiệu quả Chương trình Giáo dục phổ thông**

Nhà trường căn cứ Chương trình Giáo dục phổ thông, các văn bản hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành<sup>1</sup> để xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường bảo đảm tính thực tiễn, linh hoạt, khả thi, phù hợp với điều kiện đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có.

Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo Chỉ thị số 17/CT-TTg ngày 06/6/2025 của Thủ tướng Chính phủ và hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT. Trong kế hoạch thể hiện rõ phương án huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực nhằm tổ chức dạy học 02 buổi/ngày tại các cơ sở giáo dục có đủ điều kiện, góp phần nâng cao chất lượng thực hiện chương trình theo quy định; phải cụ thể hóa các nội dung, thời lượng, thời gian, địa điểm, đối tượng học sinh được tổ chức học 02 buổi/ngày; phân công giáo viên hợp lý, khoa học, bảo đảm đúng quy định về thời gian làm việc, phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học của từng nhà trường. Kế hoạch giáo dục của nhà trường quan tâm đến việc phân hóa đối tượng học sinh cuối cấp, hỗ trợ học sinh có kết quả học tập chưa đạt yêu cầu theo quy định. Vì năm học 2025-2026 trường có tổng cộng 31 lớp của 3 khối 10, 11, 12 nhưng chỉ có 26 phòng học nên nhà trường chỉ tổ chức dạy 2 buổi/ngày để ôn thi tốt nghiệp THPT cho khối 12, bồi dưỡng học sinh giỏi, hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học và phụ đạo học sinh chưa đạt đối với khối 10, 11.

Tổ chức hiệu quả việc tư vấn, hướng dẫn cho học sinh đăng ký lựa chọn các môn học lựa chọn và chuyên đề học tập lựa chọn, đảm bảo công khai, minh bạch, đúng quy trình, cân bằng giữa các môn học để khai thác tối đa đội ngũ giáo viên của nhà trường theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo<sup>2</sup>. Tăng cường xếp lớp riêng theo từng môn học lựa chọn và chuyên đề học tập lựa chọn, linh hoạt trong bố trí sĩ số học sinh trên lớp để đáp ứng tối đa nhu cầu và nguyện vọng của học sinh; bảo đảm việc phân công giáo viên, xây dựng thời khóa biểu giữa các lớp học có tính khoa học, hợp lý, không gây áp lực đối với học sinh và giáo viên.

<sup>1</sup> Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; Công văn số 2613/BGDĐT-GDTrH ngày 23/6/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2021-2022; Công văn số 1496/BGDĐT-GDTrH ngày 19/4/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai thực hiện chương trình; Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10/10/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc xây dựng kế hoạch dạy học các môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

<sup>2</sup> Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 06/01/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn chuyển đổi môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập cấp trung học phổ thông; Công văn số 3935/BGDĐT-GDTrH ngày 30/7/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025.

Nhà trường tổ chức thực hiện hiệu quả văn hóa học đường gắn với đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, trong đó tích hợp thiết thực các nội dung giáo dục về quyền con người, tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, lãng phí và giáo dục đạo đức liêm chính; giáo dục STEM/STEAM, nghiên cứu khoa học, đổi mới sáng tạo; bình đẳng giới, chăm sóc mắt và phòng chống mù, lòa; bảo tồn văn hóa dân tộc, chủ quyền biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; sử dụng năng lượng tiết kiệm, bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học; ứng phó biến đổi khí hậu, giảm nhẹ thiên tai; giáo dục qua di sản; tăng cường năng lực số, kỹ năng chuyển đổi số và các nội dung giáo dục tích hợp khác; đồng thời hướng dẫn học sinh học tập kiến thức pháp luật về an toàn giao thông đường bộ trên nền tảng Bình dân học vụ số.

Thực hiện theo Kết luận 91- KL/TW ngày 12 tháng 8 năm 2024 của Bộ Chính trị và Quyết định 1600/QĐ-TTg ngày 19 tháng 12 năm 2024 của Thủ tướng Chính phủ<sup>3</sup> đồng thời đáp ứng yêu cầu phát triển của địa phương hướng tới mục tiêu thiết lập một môi trường học tập tiếng Anh toàn diện, khuyến khích học sinh sử dụng tiếng Anh như một công cụ giao tiếp và học tập hiệu quả, các cơ sở giáo dục tổ chức thực hiện nội dung từng bước đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học theo Đề án và Kế hoạch của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

## **2. Tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục**

### **2.1. Phát triển mạng lưới trường lớp**

- Tham mưu Sở GDĐT xây, sửa lại nhà vệ sinh cho học sinh và thay mới các mái tôn của một số dãy nhà bị xuống cấp.

### **2.2. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu**

Tham mưu Sở GDĐT bố trí nguồn lực từng bước bảo đảm đủ cơ sở vật chất, trang thiết bị đạt chuẩn, đặc biệt chú trọng đầu tư phòng học thực hành, trải nghiệm STEM, từng bước hướng tới hiện đại hóa cơ sở vật chất cho giáo dục phổ thông theo chỉ đạo của các cấp quản lý.

Nhà trường có giải pháp quyết liệt, kiên trì tham mưu hiệu quả các cấp thực hiện bố trí, bảo đảm nguồn lực đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, học liệu để triển khai hiệu quả Chương trình Giáo dục phổ thông theo quy định; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng dạy học hiện có, khắc phục tình trạng "thiết bị đến trường mà không ra lớp".

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong xây dựng, phát triển và khai thác kho học liệu số của địa phương và ngành giáo dục; đẩy mạnh việc sử dụng học liệu số hỗ trợ giáo viên trong tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá, góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục.

### **2.3. Bảo đảm sách giáo khoa và tài liệu giáo dục địa phương**

Nhà trường đăng ký đầy đủ, kịp thời nhu cầu sách giáo khoa theo từng khối lớp, phối hợp với các nhà xuất bản và đơn vị phát hành để tổ chức cung ứng sách giáo khoa đúng tiến độ, bảo đảm học sinh có sách học ngay từ đầu năm học.

Rà soát, huy động, khai thác hiệu quả nguồn sách giáo khoa đã sử dụng từ các năm học trước, tổ chức bổ sung vào thư viện nhà trường để phục vụ nhu cầu mượn - đọc sách giáo khoa; đồng thời hướng dẫn giáo viên chủ động rà soát, điều chỉnh ngữ liệu trong bài học, chủ

<sup>3</sup> Kết luận 91- KL/TW ngày 12 tháng 8 năm 2024 của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI "Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế; Nghị định số 222/2025/NĐ-CP ngày 08 tháng 8 năm 2025 của Chính phủ ban hành Nghị định quy định việc dạy và học bằng tiếng nước ngoài trong cơ sở giáo dục; Quyết định 1600/QĐ-TTg ngày 19 tháng 12 năm 2024 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án Hội nhập quốc tế trong giáo dục và đào tạo đến năm 2030.

đề, ngữ liệu thực hành trong sách giáo khoa nhằm phù hợp với thực tiễn địa phương, đặc biệt trong bối cảnh sắp xếp địa giới hành chính và mô hình chính quyền địa phương hai cấp<sup>4</sup>.

#### **2.4. Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục**

Tiếp tục rà soát, bổ sung, phát triển đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên cốt cán các môn học và hoạt động giáo dục tại địa phương để thực hiện hiệu quả công tác bồi dưỡng theo hướng thường xuyên, liên tục, ngay tại trường, cụm trường. Gắn nội dung bồi dưỡng với sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn nhằm nâng cao năng lực nghề nghiệp, hỗ trợ giáo viên xây dựng kế hoạch cá nhân, phát hiện kịp thời khó khăn, vướng mắc trong quá trình thực hiện chương trình, sách giáo khoa theo thẩm quyền. Khuyến khích giáo viên tự học, tự bồi dưỡng bằng nhiều hình thức phù hợp; tiếp tục thực hiện đánh giá, bồi dưỡng thường xuyên thực chất theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên và chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông.

Tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường nhằm tạo mạng lưới bồi dưỡng giáo viên năng động, hiệu quả, sát với nhu cầu thực tiễn. Các cụm chuyên môn lựa chọn nội dung sinh hoạt cụ thể thiết thực, tránh hình thức; các trường trong cụm chủ động thỏa thuận thời gian, địa điểm và xây dựng kế hoạch tổ chức phù hợp, hiệu quả.

Chủ động, sáng tạo trong việc huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực, từng bước nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, nhất là giáo viên dạy môn ngoại ngữ, dạy môn học khác bằng ngoại ngữ, dạy chương trình giáo dục tích hợp, đặc biệt là tiếng Anh, nhằm tiến tới đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong nhà trường. Tổ chức bồi dưỡng, tập huấn kịp thời cho đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục về tổ chức vận hành bộ máy chính quyền địa phương hai cấp, công tác sáp nhập địa giới hành chính và triển khai phân cấp, phân quyền, phân định rõ thẩm quyền trong quản lý giáo dục tại địa phương.

### **3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá, nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, phân luồng và phát triển năng lực số**

#### **3.1. Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học**

Chỉ đạo, hướng dẫn giáo viên đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học, tăng cường năng lực tự học, trải nghiệm sáng tạo cho học sinh, hướng học sinh phát huy năng lực tư duy giải quyết vấn đề; thực hiện hiệu quả việc lựa chọn linh hoạt, phù hợp các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học trên cơ sở đặc điểm nội dung bài học, yêu cầu cần đạt của chương trình và đối tượng học sinh; phát huy vai trò của giáo viên trong việc tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ học sinh chủ động, tích cực, tự giác và phát triển năng lực tự học trong suốt quá trình học tập. Đa dạng hóa hình thức tổ chức dạy học, bảo đảm tính hấp dẫn, hiệu quả, phù hợp với điều kiện thực tiễn nhà trường, góp phần tạo hứng thú học tập và phát triển toàn diện năng lực, phẩm chất học sinh.

Chủ động tăng cường công tác bồi dưỡng, phát triển năng lực cho đội ngũ giáo viên của nhà trường trong việc ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số để áp dụng hiệu quả đổi mới phương pháp dạy học, hình thức kiểm tra, đánh giá nhằm nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động dạy học trong bối cảnh hiện nay.

#### **3.2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá**

Thực hiện đầy đủ, nghiêm túc các quy định về đánh giá học sinh trong Chương trình Giáo dục phổ thông theo quy định<sup>5</sup>, trong đó chú trọng đổi mới phương pháp và đa dạng hóa hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Đảm

<sup>4</sup> Công văn số 139/SGDĐT-GDTrH ngày 22/7/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc tăng cường công tác chỉ đạo thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông năm học 2025-2026

<sup>5</sup> Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông

bảo đánh giá vì sự tiến bộ của người học, gắn với yêu cầu cần đạt của chương trình và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi, trình độ nhận thức của học sinh. Khuyến khích giáo viên tích hợp linh hoạt các hình thức đánh giá như vấn đáp, viết, thực hành, quan sát, sản phẩm học tập, bài kiểm tra trên giấy hoặc trực tuyến, nhằm phản ánh toàn diện quá trình học tập và kết quả rèn luyện của học sinh.

Tăng cường đánh giá thường xuyên trong quá trình học tập thông qua hệ thống câu hỏi, bài tập, hoạt động nhóm, dự án học tập, thuyết trình, hồ sơ học tập,...; tổ chức đánh giá định kỳ với các hình thức phù hợp như bài thực hành, bài kiểm tra tổng hợp, sản phẩm sáng tạo, dự án tích hợp. Các hoạt động đánh giá cần được thiết kế có mục tiêu rõ ràng, tiêu chí cụ thể, hướng dẫn chấm điểm minh bạch, thông báo trước về yêu cầu và hình thức thực hiện để học sinh chủ động tham gia. Đồng thời, chú trọng đánh giá các nội dung giáo dục tích hợp về bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học, đạo đức liêm chính, an toàn giao thông, quyền con người, tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh,... nhằm hình thành, phát triển năng lực công dân, góp phần giáo dục toàn diện cho học sinh.

### **3.3. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng**

Chỉ đạo thực hiện hiệu quả việc đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục hướng nghiệp trong nhà trường theo định hướng phát triển năng lực học sinh, bảo đảm gắn với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương và nhu cầu thực tiễn của thị trường lao động. Các cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch giáo dục hướng nghiệp linh hoạt, phù hợp với đặc điểm tâm lý, nhu cầu, năng lực của học sinh và điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường.

Nhà trường tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, trải nghiệm nghề nghiệp gắn với thực tiễn; chủ động tích hợp nội dung giáo dục hướng nghiệp trong các môn học và hoạt động giáo dục theo Chương trình Giáo dục phổ thông; khuyến khích học sinh tìm hiểu, khám phá ngành nghề thông qua mô hình giáo dục STEM/STEAM, câu lạc bộ, diễn đàn tư vấn hướng nghiệp tại trường học.

Củng cố và phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm công tác tư vấn hướng nghiệp bảo đảm đủ về số lượng, có chuyên môn phù hợp và được bồi dưỡng thường xuyên; tổ chức tập huấn, nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về kỹ năng tư vấn, định hướng nghề nghiệp cho học sinh. Tăng cường phối hợp giữa nhà trường với các tổ chức, cá nhân, doanh nghiệp, trung tâm dịch vụ việc làm và cơ sở giáo dục nghề nghiệp nhằm xây dựng hệ sinh thái hỗ trợ giáo dục hướng nghiệp toàn diện, thiết thực, hiệu quả. Đẩy mạnh công tác truyền thông, cung cấp thông tin thị trường lao động, ngành nghề đào tạo để hỗ trợ học sinh lựa chọn nghề nghiệp, định hướng phân luồng phù hợp sau THPT, góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực và phát triển bền vững nguồn lực địa phương.

### **3.4. Thực hiện giáo dục kỹ năng số, triển khai học bạ số**

#### **a) Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục**

Tiếp tục xây dựng các giải pháp để triển khai thực hiện hiệu quả Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030” phù hợp với kế hoạch, chương trình hành động của ngành giáo dục và Kế hoạch chuyển đổi số tại địa phương. Tập trung đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, điều hành, tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá; phát triển kho học liệu số, học liệu mở, triển khai hệ thống quản lý học tập, hệ thống quản lý nhà trường, học bạ số, hồ sơ giáo viên điện tử. Gắn kết hoạt động chuyển đổi số với đổi mới phương pháp dạy học, phát triển năng lực số của cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, bảo đảm an toàn thông tin và bảo vệ dữ liệu cá nhân trong toàn ngành.

Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học theo hướng hiện đại đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số và tổ chức dạy học linh hoạt, kết hợp giữa trực tiếp và trực tuyến; quan

tâm phát triển hạ tầng mạng, thiết bị đầu cuối cho giáo viên và học sinh, đặc biệt ở vùng khó khăn. Đẩy mạnh tổ chức các hoạt động chuyên môn dưới hình thức trực tuyến như dạy học, tập huấn, bồi dưỡng, sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn, hội thảo học thuật; triển khai các nền tảng hỗ trợ đào tạo giáo viên qua mạng, xây dựng nội dung tập huấn đáp ứng thực tiễn. Chủ động xây dựng các kịch bản, phương án tổ chức dạy học trong bối cảnh thiên tai, dịch bệnh hoặc các tình huống bất thường, bảo đảm duy trì hoạt động giáo dục liên tục, không gián đoạn, hướng đến mục tiêu “giáo dục trong mọi hoàn cảnh”.

b) Triển khai thực hiện Khung năng lực số, Học bạ số và ứng dụng Trí tuệ nhân tạo (AI) đổi mới công tác quản lý giáo dục

Chỉ đạo thực hiện hiệu quả các hoạt động nhằm nâng cao năng lực số cho học sinh phổ thông theo hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo<sup>6</sup>, bảo đảm hình thành và phát triển các năng lực thiết yếu của công dân số, đáp ứng yêu cầu nhân lực trong thời đại Cách mạng công nghiệp 4.0. Thực hiện các nhiệm vụ về Học bạ số theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo<sup>7</sup> và Chỉ thị số 04/CT-TTg ngày 11/02/2024 của Thủ tướng Chính phủ, bảo đảm kết nối, chia sẻ dữ liệu với Cơ sở dữ liệu quốc gia về dân cư, phục vụ chuyển đổi số ngành giáo dục.

Tăng cường ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) và dữ liệu lớn trong quản lý và dạy học; đẩy mạnh tự động hóa công tác hành chính, sổ sách điện tử, thời khóa biểu, phân công chuyên môn, quản lý cơ sở vật chất, giảm tải cho cán bộ, giáo viên. Khai thác, sử dụng hiệu quả AI trong hỗ trợ tư vấn hướng nghiệp, cá nhân hóa học tập, nhận diện học sinh cần hỗ trợ, đánh giá chính sách góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và hiệu quả quản trị nhà trường.

**4. Bảo đảm công bằng trong tiếp cận giáo dục; thực hiện hiệu quả giáo dục dân tộc và giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.**

- Nhà trường thực hiện bảo đảm công bằng trong tiếp cận giáo dục; xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện hiệu quả giáo dục dân tộc.

- Năm học 2025-2026 trường không có học sinh khuyết tật nên không xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

**5. Tiếp tục đổi mới trong công tác quản lý, quản trị trường học và tăng cường công tác kiểm tra**

**5.1. Tiếp tục thực hiện đổi mới công tác quản lý trong các cơ sở giáo dục**

Tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong tổ chức, quản lý các hoạt động chuyên môn tại đơn vị; thực hiện nhập liệu, khai thác, sử dụng thống nhất cơ sở dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác phục vụ công tác quản lý, chỉ đạo.

Thực hiện nghiêm túc công tác quản lý dạy thêm, học thêm theo Thông tư số 29/2024/TT-BGDĐT trên địa bàn. Nhà trường quản lý chặt chẽ việc sử dụng xuất bản phẩm tham khảo theo đúng quy định; quán triệt đến đội ngũ giáo viên, nhân viên không được lợi dụng vị trí công tác để ép buộc, vận động học sinh hoặc cha mẹ học sinh mua sách, tài liệu tham khảo. Tăng cường quản lý việc tổ chức và tham gia các kỳ thi, cuộc thi, bảo đảm chất lượng, thiết thực, đúng quy định; thực hiện hiệu quả, đúng quy định công tác tuyển sinh đầu cấp theo Thông tư số 30/2024/TT-BGDĐT; tổ chức tốt kỳ thi tốt nghiệp THPT và các kỳ thi, cuộc thi cấp quốc gia, quốc tế đảm bảo công bằng, khách quan, trung thực.

<sup>6</sup> Công văn số 150/SGDĐT-GDTrH ngày 24/7/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn triển khai thực hiện khung năng lực số cho học sinh phổ thông và học viên giáo dục thường xuyên

<sup>7</sup> Công văn số 115/BGDĐT-GDTrH ngày 10/01/2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về triển khai thí điểm học bạ số cấp trung học cơ sở, trung học phổ thông và giáo dục thường xuyên; Công văn số 1458/BGDĐT-GDPT ngày 02/4/2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về tăng cường chỉ đạo thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục và triển khai Học bạ số.

**5.2.** Tiếp tục tăng cường công tác kiểm tra, giám sát và hướng dẫn thực hiện chính sách, pháp luật về giáo dục và đào tạo trong bối cảnh điều chỉnh địa giới hành chính, sắp xếp, tinh gọn bộ máy và thực hiện mô hình chính quyền địa phương hai cấp. Tập trung kiểm tra việc triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông; tổ chức lựa chọn, sử dụng sách giáo khoa và xuất bản phẩm tham khảo; quản lý dạy thêm, học thêm; thực hiện chương trình giáo dục tích hợp.

**5.3.** Đẩy mạnh tổ chức các phong trào thi đua, nhân rộng điển hình tiên tiến trong công tác dạy học và quản lý, bảo đảm tính lan tỏa, hiệu quả, thiết thực, phù hợp điều kiện địa phương; gắn với phong trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong quản lý, giảng dạy và học tập” nhằm tạo động lực nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

## **VII. CÁC GIẢI PHÁP CỤ THỂ**

### **1. Giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức, lối sống**

#### **1.1. Mục tiêu:**

- Nâng cao vai trò lãnh đạo của cấp ủy Đảng, tăng cường hơn nữa vai trò của tổ chức Đoàn... trong nhà trường về công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho đội ngũ.

- Cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh có nhận thức đúng và có hành động tích cực trong việc rèn luyện đạo đức, lối sống, không có các trường hợp vi phạm kỷ luật, không vi phạm pháp luật, không mắc các tệ nạn xã hội; không vi phạm an toàn giao thông; không có học sinh vi phạm Điều lệ trường trung học, Nội quy học sinh và những quy định học sinh đã ký cam kết đầu năm học.

- Xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, an ninh trật tự trường học, ngăn ngừa, phòng tránh, không để bạo lực xảy ra trong và ngoài trường học.

#### **1.2. Biện pháp:**

a) Đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường:

- Tiếp tục thực hiện hiệu quả, sáng tạo việc học tập và làm theo tư tưởng đạo đức, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh theo Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị; các phong trào thi đua của Bộ GDĐT, của Tỉnh gắn với đặc thù của ngành, góp phần nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp của nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục. Thực hiện tốt quy chế dân chủ cơ sở.

- Phối hợp với Đảng ủy xã Hòa Ninh tổ chức tốt các lớp quán triệt Nghị quyết Đảng các cấp, bồi dưỡng chính trị, nghe báo cáo chuyên đề thời sự cho giáo viên, nhân viên nhà trường.

- Gắn việc thực hiện các cuộc vận động và các phong trào thi đua với việc rèn luyện phẩm chất, đạo đức lối sống, tạo sự chuyển biến tích cực về chất lượng dạy học và giáo dục học sinh. Mỗi CB, GV, NV đều đăng ký tu dưỡng học tập và làm theo tư tưởng đạo đức, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và tự xây dựng cho mình chương trình hành động để thực hiện trong suốt năm học.

b) Đối với học sinh:

- Tăng cường công tác giáo dục chính trị tư tưởng, giáo dục đạo đức, lối sống, giáo dục kỹ năng sống, công tác giáo dục thể chất, chăm sóc sức khỏe cho học sinh; tăng cường công tác quản lý, phối hợp đảm bảo an ninh, trật tự trường học, phòng chống tội phạm, bạo lực, tệ nạn xã hội trong học sinh. Tiếp tục đổi mới công tác phổ biến, giáo dục pháp luật; lựa chọn nội dung, hình thức phù hợp với lứa tuổi và điều kiện thực tế.

- Các tổ chuyên môn phối hợp với các tổ chức Đoàn thể trong nhà trường tổ chức tốt các hoạt động các ngày lễ lớn như: ngày 05/9, ngày 20/10, ngày 20/11, ngày 22/12; ngày

09/01; ngày 08/3; ngày 26/3; 10/3 ÂL, ... Qua đó giáo dục cho học sinh truyền thống yêu nước, lòng tự hào dân tộc, ý thức giữ gìn và phát huy truyền thống tốt đẹp của nhà trường.

- Tuyên truyền, giáo dục học sinh ý thức tự giác chấp hành pháp luật Nhà nước, nội quy nhà trường.

- Tổ chức tốt các buổi sinh hoạt chuyên đề, các buổi sinh hoạt tập thể, câu lạc bộ tình nguyện cũng như lồng ghép các nội dung giáo dục đạo đức, lòng nhân ái, ý thức trách nhiệm, tình cảm với gia đình, Tổ quốc trong các hoạt động TNHN và trong một số môn học chính khóa. Giáo dục học sinh lý tưởng sống, kỹ năng sống, ý thức rèn luyện để trở thành người công dân hữu ích, phục vụ tốt mục tiêu công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và phù hợp với xu thế hội nhập của thời đại.

- Nắm bắt tâm tư, nguyện vọng giúp định hướng để học sinh có cách hiểu tích cực, hiểu đúng về những lợi ích từ các trang mạng xã hội cũng như những tác hại của nó đối với xã hội nói chung và học sinh nói riêng. Hướng dẫn học sinh ý thức được việc đưa các nội dung thông tin cá nhân lên mạng xã hội để bị kẻ xấu lợi dụng làm ảnh hưởng đến nhân phẩm, danh dự và uy tín của bản thân, gia đình và nhà trường

### **1.3. Chi tiêu:**

- Tổ chức các hoạt động theo kế hoạch cụ thể đề ra.
- Nhận thức của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh được nâng cao, hạn chế được nhận thức lệch lạc, vi phạm đạo đức, nội quy của nhà trường.
- Các chủ trương của Đảng, pháp luật của Nhà nước được triển khai kịp thời, đầy đủ tới toàn thể CB, GV, NV và học sinh.
- Phần đầu tỉ lệ xếp loại kết quả rèn luyện học sinh từ khá trở lên trên 98%, trong đó mức tốt trên 80%, hạn chế học sinh xếp loại kết quả rèn luyện Đạt; không có học sinh xếp loại kết quả rèn luyện chưa đạt.

### **2. Công tác duy trì sĩ số, phát triển giáo dục**

#### **2.1. Mục tiêu:**

Đảm bảo thực hiện đúng kế hoạch phát triển giáo dục của nhà trường đã được Sở GDĐT phê duyệt, giảm tỉ lệ học sinh chuyển trường, bỏ học.

#### **2.2. Biện pháp:**

- Căn cứ vào kết quả điều tra hồ sơ học sinh đầu năm, giáo viên chủ nhiệm lớp xây dựng kế hoạch duy trì sĩ số lớp và làm tốt công tác phối hợp với CMHS.
- GVCN lớp có kế hoạch phối hợp với CMHS và các tổ chức trong nhà trường để hỗ trợ cho các em học sinh có hoàn cảnh khó khăn. GVCN nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh chuyển trường, bỏ học và có giải pháp khắc phục tình trạng này; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm đảm bảo duy trì sĩ số.
- GVCN cần phối hợp với giáo viên bộ môn để có kế hoạch giúp đỡ các em học yếu, chú trọng hướng dẫn cho học sinh phương pháp học tập bộ môn.
- Việc nghỉ học của học sinh phải được thực hiện đúng theo Điều lệ trường phổ thông và nội qui nhà trường.

- Xử lý kịp thời các học sinh nghỉ học không phép.

#### **2.3. Chi tiêu:**

\* Tỷ lệ giảm sĩ số dưới 3% (Trong đó tỷ lệ học sinh bỏ học dưới 2%, chuyển trường và đi học nghề dưới 1%).

Phần đầu giữ vững duy trì sĩ số đạt trên 97% (không kể học sinh chuyển trường, đi du học, đi học nghề,...).

### **3. Công tác nâng cao chất lượng dạy và học**

#### **3.1. Mục tiêu:**

- Xây dựng môi trường tự giác trong học tập.

- Giữ vững chất lượng đại trà.
- Duy trì và nâng cao tỉ lệ học sinh tốt nghiệp THPT; đầu tư cho bồi dưỡng học sinh giỏi; nâng cao tỉ lệ học sinh xét tuyển vào các trường ĐH, CĐ.

### 3.2. Biện pháp:

- Tập trung xây dựng đội ngũ để nâng cao hiệu quả đào tạo.
- GVCN lớp, GVBM phối hợp chặt chẽ để nắm vững tình hình học tập của học sinh hàng tuần, hàng tháng nhằm đề ra những biện pháp phù hợp trong dạy và học đồng thời tăng cường hướng dẫn học sinh phương pháp học tập bộ môn và phương pháp tự học.
- Thông qua sổ liên lạc điện tử hàng ngày, GVCN lớp thông báo đến các bậc CMHS kết quả học tập và có biện pháp hỗ trợ, giúp đỡ.
- Tổ chức có chất lượng các hoạt động phụ đạo học sinh yếu - kém, bồi dưỡng học sinh giỏi.
- Tổ chức ra đề, kiểm tra, đánh giá học sinh đúng qui chế.
- Chỉ đạo các tổ chuyên môn tiến hành triển khai kịp thời các cuộc thi và tổ chức thi cấp trường trước khi tham dự cấp tỉnh.
- Tiếp tục thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức, học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục về tài nguyên và môi trường biển, hải đảo; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông;
- Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo, đồng thời quản lí các hoạt động giáo dục kỹ năng sống.
- Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao; các hội thi năng khiếu phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí và nội dung học tập của học sinh.
- Tổ chức tư vấn đăng ký chọn môn thi tốt nghiệp THPT và chọn ngành nghề cho các em học sinh lớp 12.

### 3.3. Chỉ tiêu:

- Tỷ lệ học sinh lên lớp và lên lớp sau khi thi lại: 98% trở lên.
- Tỷ lệ học sinh được đánh giá kết quả học tập mức tốt, khá 70% trở lên, trong đó tỷ lệ học sinh mức tốt: 20% trở lên. Phần đầu không có học sinh xếp loại học tập mức chưa đạt.
- Tỷ lệ tốt nghiệp THPT: 100%.
- Học sinh dự thi học sinh giỏi cấp tỉnh đạt giải: từ 20 học sinh trở lên.
- Có đề tài NCKH, STEM dự thi cấp tỉnh đạt giải.
- Có giải khi tham gia Hội thao Giáo dục quốc phòng, TDTT do Sở tổ chức.

## 4. Công tác xây dựng đội ngũ

### 4.1. Mục tiêu:

- Xây dựng môi trường sư phạm thuận lợi để tạo động lực hỗ trợ cho giáo viên trong mọi hoạt động, phát huy năng lực của từng tập thể và cá nhân.
- Bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý không ngừng nâng cao về trình độ lý luận chính trị, trình độ chuyên môn nghiệp vụ, có tư cách đạo đức tốt, đảm bảo "Mỗi thầy giáo, cô giáo là tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo".

### 4.2. Biện pháp:

- Hướng dẫn cho CB, GV, NV nắm vững các văn bản qui định của pháp luật; Điều lệ trường phổ thông, Luật viên chức nhằm giúp cho từng tổ chức trong nhà trường, các CB, GV, NV hiểu rõ vị trí, vai trò, trách nhiệm và quyền hạn của mỗi thành viên trong đơn vị.

- Tiếp tục chỉ đạo thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục.

- Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của từng cấp học trong chương trình giáo dục phổ thông, chỉ đạo các tổ (nhóm) chuyên môn linh hoạt trong việc thực hiện chương trình, tiếp tục chủ động xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với điều kiện của trường, đảm bảo hoàn thành chương trình năm học đúng thời gian quy định, có đủ thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo và kiểm tra định kỳ.

- Hướng dẫn, tạo điều kiện cho các tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên được chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học và đồng thời xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với các chủ đề và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được Ban giám hiệu phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để thanh tra, kiểm tra.

- Trên cơ sở kế hoạch dạy học đã được phê duyệt, tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên tổ chức sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá.

- Làm tốt công tác phân tích và rút kinh nghiệm từ kết quả quá trình giảng dạy, tổ chức kiểm tra để từ đó điều chỉnh một số bất hợp lý trong công tác chỉ đạo, tổ chức, đề ra những giải pháp phù hợp trong công tác quản lý chỉ đạo, trong việc tổ chức thực hiện những giải pháp nâng cao chất lượng dạy và học.

- Đổi mới phương pháp dạy học: Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy và học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh; đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án trong các môn học; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc; tập trung dạy cách học, cách nghĩ, phương pháp tự học; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá theo năng lực của học sinh dựa theo chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình giáo dục phổ thông.

- Đổi mới hình thức tổ chức dạy học: Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý dạy học theo chủ đề và các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, trường học kết nối... Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, tổ chức tốt và động viên học sinh tích cực tham gia Cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học.

- Đổi mới kiểm tra và đánh giá: Tiếp tục đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh. Chú trọng đánh giá trong quá trình dạy học và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học. Các hình thức kiểm tra, đánh giá đều hướng tới phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh.

#### 4.3. Chỉ tiêu:

- 100% giáo viên được cử tham gia các lớp tập huấn của ngành về đổi mới phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá.

- 100% giáo viên đăng ký dạy tốt theo hướng nghiên cứu bài học, áp dụng các phương pháp dạy học tích cực.

- Khuyến khích mỗi tổ chuyên môn đều có giáo viên tham dự Hội thi ứng dụng công

nghệ thông tin và dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong dạy và học do các cấp tổ chức.

- Không có giáo viên vi phạm qui chế chuyên môn.
- 100% giáo viên thực hiện hồ sơ điện tử theo qui định của nhà trường và hồ sơ được xếp loại khá trở lên.

### **5. Nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn**

#### **5.1. Mục tiêu:**

- Các tổ chuyên môn tập trung đổi mới và nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn.
- Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong nhà trường.

#### **5.2. Biện pháp:**

- Tổ/nhóm trưởng chuyên môn tổ chức tập huấn lại tất các nội dung đã được tiếp thu trong các đợt tập huấn do Sở GDĐT tổ chức.
- Tiếp tục đẩy mạnh và nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, dạy học theo chủ đề, dạy học tích hợp, ....
- Các tổ trưởng chuyên môn nắm vững các chủ trương của ngành về giáo dục, nội dung, chương trình, sách giáo khoa... triển khai ở tổ của mình.
- Trước khi sinh hoạt tổ chuyên môn, tổ trưởng/nhóm trưởng phải có kế hoạch nội dung rõ ràng, phân công và phối hợp với các thành viên trong tổ chuẩn bị chu đáo các nội dung sinh hoạt. Nội dung sinh hoạt chuyên môn phải tập trung về đổi mới phương pháp dạy học, dạy chủ đề, thực hành, thí nghiệm, cách thức kiểm tra đánh giá, giải quyết những vấn đề khó, rút kinh nghiệm các giờ dạy thao giảng.
- Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong nhà trường. Chủ động triển khai các hoạt động chuyên môn bằng hình thức trực tuyến để hỗ trợ hoạt động bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường; tránh hình thức và nặng về hành chính.
- Thực hiện hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học, giáo dục STEM, ứng dụng CNTT, ứng dụng AI trong dạy và học.
- Tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng giải quyết vấn đề; tổ chức các hoạt động giáo dục gắn với thực tiễn cuộc sống, hướng đến việc phát triển năng lực cho học sinh giúp các em phát triển tư duy và có thái độ, động cơ học tập đúng đắn.

#### **5.3. Chỉ tiêu:**

- 100% tổ chuyên môn sinh hoạt chuyên môn theo hướng đổi mới.
- Mỗi nhóm chuyên môn có ít nhất 01 đợt sinh hoạt chuyên môn theo hướng “nghiên cứu bài học”/ HK.
- 100% tổ chuyên môn thực hiện hồ sơ sổ sách điện tử theo qui định của nhà trường.

## **VIII. KẾ HOẠCH THỜI GIAN THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH NĂM HỌC 2025-2026**

### **1. Số tuần thực học: 35 tuần/năm học, trong đó:**

- Học kì I có 18 tuần thực học. Kiểm tra giữa học kỳ I: Tuần 9, 10; Kiểm tra cuối học kỳ I và hoàn thành chương trình HK I: Tuần 18.
- Học kì II có 17 tuần thực học. Kiểm tra giữa học kỳ II: Tuần 26, 27; Kiểm tra cuối học kỳ II: Tuần 33, 34. Hoàn thành chương trình học kỳ II: tuần 35.

**2. Kế hoạch thời gian thực hiện chương trình** (Quyết định số 204/QĐ-THPTLHP ngày 29/8/2025 của Hiệu trưởng trường THPT Lê Hồng Phong).

### **3. Hoạt động ngoại khóa, câu lạc bộ**

#### **3.1. Hoạt động ngoại khóa**

Năm học 2025-2026 trường dự kiến sẽ tổ chức cho học sinh toàn trường các hoạt động ngoại khóa như sau:

### **Học kỳ I:**

**Hoạt động 1:** Tìm hiểu về truyền thống nhà trường, làm quen với môi trường học tập bậc THPT.

- *Mục đích:* Học sinh được tìm hiểu những truyền thống về nhà trường. Tìm hiểu về nội quy, quy định của trường đối với học sinh. Nâng cao hiểu biết và nhận thức của bản thân về môi trường giáo dục ở bậc THPT. Từ đó xác định được thái độ, động cơ học tập đúng đắn.

- *Thời điểm tổ chức:* Tuần đầu của tháng 9 năm 2025.

- *Địa điểm:* Trường THPT Lê Hồng Phong.

- *Phân công phụ trách:* Lãnh đạo nhà trường và BCH Đoàn trường.

- *Hình thức tổ chức:* Nói chuyện, giới thiệu hình ảnh, băng hình, tổ chức giao lưu văn nghệ giữa các học sinh trong khối.

**Hoạt động 2:** Ngoại khóa tuyên truyền giáo dục thực hiện luật giao thông đường bộ, pháp luật về an ninh mạng, bạo lực học đường, phòng cháy, chữa cháy, cứu nạn cứu hộ, phòng chống ma túy, ....

- *Mục đích:* Giúp học sinh nắm chắc các quy định của pháp luật liên quan luật giao thông đường bộ, pháp luật về an ninh mạng, bạo lực học đường, phòng cháy, chữa cháy, cứu nạn cứu hộ, phòng chống ma túy. Hạn chế các hành vi vi phạm pháp luật luật giao thông đường bộ, pháp luật về an ninh mạng, bảo đảm an toàn an ninh mạng trong trường học, bạo lực học đường, phòng cháy, chữa cháy, cứu nạn cứu hộ, phòng chống ma túy....

- *Thời điểm tổ chức:* Ngày 22 tháng 9 năm 2025.

- *Địa điểm:* Tại sân trường.

- *Phân công phụ trách:* Mời cán bộ Công an xã Hòa Ninh về nói chuyện trực tiếp.

- *Hình thức tổ chức:* Tuyên truyền, giới thiệu hình ảnh, băng hình, cung cấp thông tin về tình hình vi phạm ATGT, ANTT, ..., kỹ năng phòng cháy, chữa cháy,...

**Hoạt động 3:** Ngoại khóa chào mừng kỷ niệm 69 năm ngày truyền thống Hội Liên hiệp Thanh niên Việt Nam và 95 năm ngày thành lập Hội Liên hiệp Phụ nữ Việt Nam.

- *Mục đích:* Giúp cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh ôn lại kỷ niệm 69 năm ngày truyền thống Hội Liên hiệp Thanh niên Việt Nam (15/10/1956 – 15/10/2025) và 95 năm ngày thành lập Hội Liên hiệp Phụ nữ Việt Nam (20/10/1930 – 20/10/2025).

- *Thời điểm tổ chức:* Tuần 3 tháng 10 năm 2025.

- *Địa điểm:* Tại sân trường.

- *Phân công phụ trách:* Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

- *Hình thức tổ chức:* Tuyên truyền, thi cắm hoa nghệ thuật – “Gửi trọn yêu thương”, Hoạt động âm thực “Hương vị yêu thương” – Từ trái tim đến bàn tay, Hải hoa dân chủ - Vừa học, vừa vui.

**Hoạt động 4:** Tuyên truyền, hướng dẫn sử dụng dịch vụ công trực tuyến, thanh toán trực tuyến, bảo đảm an toàn an ninh mạng trong trường học

- *Mục đích:* + Nâng cao kiến thức pháp luật, kỹ năng sử dụng mạng xã hội của học sinh, cảnh giác không mắc bẫy lừa đảo, không tham gia vào các hoạt động có thể dẫn đến vi phạm pháp luật trên không gian mạng; góp phần phòng ngừa, phát hiện và tố giác tội phạm sử dụng công nghệ cao, bảo đảm an ninh, an toàn trên không gian mạng.

+ Nâng cao nhận thức, trách nhiệm, tạo sự đồng thuận của cán bộ, giáo viên, nhân viên các trường học và học sinh trường trung học phổ thông về phát triển chính quyền số, chính quyền điện tử của xã; tầm quan trọng của việc ứng dụng công nghệ thông tin, xây dựng chính quyền số, chính quyền điện tử, phục vụ hoạt động quản lý, chỉ đạo, điều hành, chuyên môn nghiệp vụ.

- *Thời điểm tổ chức*: Tháng 11 năm 2025.

- *Địa điểm*: Tại trường THPT Lê Hồng Phong

- *Phân công phụ trách*: Phối hợp với cán bộ UBND xã Hòa Ninh phụ trách chuyển đổi số, thành viên chuyển đổi số của trường THPT Lê Hồng Phong.

- *Hình thức tổ chức*: Tuyên truyền, giới thiệu hình ảnh, băng hình, cung cấp thông tin về sử dụng dịch vụ công trực tuyến, thanh toán trực tuyến, bảo đảm an toàn an ninh mạng trong trường học.

**Hoạt động 4. Các kế hoạch hoạt động khác của BCH Đoàn TNCS HCM, các tổ/nhóm chuyên môn nhân (có kế hoạch cụ thể riêng).**

## **Học kỳ II**

**Hoạt động 1:** Ngoại khóa về Giáo dục giới tính và sức khỏe sinh sản vị thành niên.

+ *Mục đích*: Giúp học sinh nâng cao hiểu biết của bản thân về giới tính, đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi từ đó có những ứng xử đúng mực hướng tới xây dựng tình bạn đẹp trong môi trường học đường.

+ *Thời điểm tổ chức*: Nhân dịp kỷ niệm ngày quốc tế Phụ nữ 08/3/2026.

+ *Địa điểm*: Tại sân trường THPT Lê Hồng Phong.

+ *Phân công phụ trách*: GV tổ Sinh học phối hợp với BCH Đoàn trường.

+ *Hình thức tổ chức*: Tổ chức dưới dạng bốc thăm câu hỏi thi kiến thức kết hợp tặng quà cho những câu trả lời hay nhất.

**Hoạt động 2. Các kế hoạch hoạt động khác của BCH Đoàn TNCS HCM, các tổ chuyên môn (có kế hoạch cụ thể riêng).**

### **3.2. Hoạt động câu lạc bộ**

#### **Câu lạc bộ Tiếng Anh (English Club)**

+ *Mục đích*: Tập hợp, kết nối những học sinh yêu thích tiếng Anh để cùng học tập, sinh hoạt, hỗ trợ nhau các kỹ năng cần thiết.

+ *Thời điểm tổ chức*: Tổ chức cho học sinh đăng ký và ra mắt vào đầu tháng 10 năm 2025.

+ *Địa điểm*: Bố trí một phòng học để học sinh tự trang trí thành phòng hoạt động của câu lạc bộ.

+ *Phân công phụ trách*: Giáo viên cốt cán tổ Tiếng anh hỗ trợ và xây dựng mô hình hoạt động. Sau đó, trong CLB sẽ bầu chọn các thành viên để điều hành hoạt động của CLB.

+ *Hình thức tổ chức*: Ban điều hành CLB sẽ tự xây dựng chương trình hoạt động định kỳ 02 lần/tháng.

#### **Câu lạc bộ Bóng đá (football Club)**

+ *Mục đích*: Tạo sân chơi cho những học sinh yêu thích môn bóng đá có thể gặp gỡ với nhau.

1/10/2025

+ **Thời điểm tổ chức:** Tổ chức cho học sinh đăng ký và ra mắt vào đầu tháng 10 năm 2025.

+ **Địa điểm:** CLB bóng đá hoạt động tại sân bóng đá cỏ nhân tạo của trường.

+ **Phân công phụ trách:** Tổ thể dục chịu trách nhiệm chính trong việc xây dựng kế hoạch thành lập và hoạt động của CLB Bóng đá.

+ **Hình thức tổ chức:** CLB bóng đá dự kiến hoạt động 01 buổi/ tuần. Mỗi buổi là 180 phút.

#### **Câu lạc bộ âm nhạc (Music Club)**

+ **Mục đích:** Tập hợp, kết nối những học sinh yêu thích âm nhạc, có năng khiếu về âm nhạc cùng học tập, sinh hoạt, hỗ trợ nhau các kỹ năng cần thiết.

+ **Thời điểm tổ chức:** Tổ chức cho học sinh đăng ký và ra mắt vào đầu tháng 10 năm 2025.

+ **Địa điểm:** Bố trí một phòng học để học sinh tự trang trí thành phòng hoạt động của câu lạc bộ.

+ **Phân công phụ trách:** BCH Đoàn trường chịu trách nhiệm xây dựng kế hoạch thành lập CLB. Sau đó, trong CLB sẽ bầu chọn các thành viên để điều hành hoạt động của CLB một cách tự giác.

+ **Hình thức tổ chức:** Ban điều hành CLB sẽ tự xây dựng chương trình hoạt động định kỳ 01 lần/tháng.

### **IX. KHUNG THỜI GIAN HOẠT ĐỘNG TRONG NGÀY**

- **Buổi sáng:** Khối 11, 12. Bắt đầu từ 7h15', kết thúc 11h25'. Tổ chức các hoạt động dạy và học, hoạt động giáo dục khác có lịch cụ thể.

- **Buổi chiều:** Khối 10. Bắt đầu từ 13h00', kết thúc 17h10'. Tổ chức các hoạt động dạy và học, hoạt động giáo dục khác có lịch cụ thể.

### **THỜI GIAN BIỂU NĂM HỌC 2025 – 2026**

*(Áp dụng từ ngày 08/9/2025)*

<b>BUỔI SÁNG</b>				
Tiết	Thời gian vào	Hiệu lệnh trống vào	Thời gian ra	Hiệu lệnh trống ra
SH 15 phút	7 giờ 00 phút	<i>Một hồi dài</i>		
1	7 giờ 15 phút	3 tiếng	8 giờ 00 phút	3 tiếng
2	8 giờ 05 phút	3 tiếng	8 giờ 50 phút	3 tiếng
<b>RA CHƠI GIỮA GIỜ 10 PHÚT</b>				
3	9 giờ 00 phút	3 tiếng	9 giờ 45 phút	3 tiếng
4	9 giờ 50 phút	3 tiếng	10 giờ 35 phút	3 tiếng
5	10 giờ 40 phút	3 tiếng	11 giờ 25 phút	<i>Một hồi dài</i>

<b>BUỔI CHIỀU</b>				
Tiết	Thời gian vào	Hiệu lệnh trống vào	Thời gian ra	Hiệu lệnh trống ra
SH 15 phút	12 giờ 45 phút	<i>Một hồi dài</i>		
1	13 giờ 00 phút	3 tiếng	13 giờ 45 phút	3 tiếng
2	13 giờ 50 phút	3 tiếng	14 giờ 35 phút	3 tiếng
3	14 giờ 40 phút	3 tiếng	15 giờ 25 phút	3 tiếng

RA CHƠI GIỮA GIỜ 10 PHÚT				
4	15 giờ 35 phút	3 tiếng	16 giờ 20 phút	3 tiếng
5	16 giờ 25 phút	3 tiếng	17 giờ 10 phút	Một hồi dài

## X. TỔNG HỢP CÁC CHỈ TIÊU TRONG NĂM HỌC 2025 -2026

### 1. Đối với học sinh:

- Duy trì sĩ số đạt trên 97% (không kể học sinh chuyển trường, đi du học, đi học nghề,...).

- Tỷ lệ xếp loại kết quả rèn luyện học sinh từ khá trở lên trên 98%, trong đó mức tốt trên 80%, hạn chế học sinh xếp loại kết quả rèn luyện Đạt; không có học sinh xếp loại kết quả rèn luyện chưa đạt.

- Tỷ lệ học sinh được đánh giá kết quả học tập mức tốt, khá 70% trở lên, trong đó tỷ lệ học sinh mức tốt: 20% trở lên. Phần đầu không có học sinh xếp loại học tập mức chưa đạt.

- Tỷ lệ học sinh lên lớp sau khi thi lại: trên 98%.

- Tỷ lệ đậu tốt nghiệp THPT: 100%.

- Tỷ lệ học sinh xét và trúng tuyển vào các trường ĐH-CD trên 80%.

- Học sinh đạt giải cấp tỉnh các môn văn hoá: từ 20 giải trở lên.

- Có đề tài NCKH, STEM dự thi cấp tỉnh đạt giải.

- Có học sinh tham gia đầy đủ các Hội thi do các cấp tổ chức và đạt giải.

- Có giải khi tham gia Hội thao quốc phòng, TDTT do Sở tổ chức.

### 2. Đối với các tổ chuyên môn

- 100% tổ chuyên môn sinh hoạt chuyên môn theo hướng đổi mới.

- Mỗi nhóm chuyên môn có ít nhất 01 đợt sinh hoạt chuyên môn theo hướng “nghiên cứu bài học”/ HK.

- 100% tổ chuyên môn thực hiện hồ sơ sổ sách điện tử theo quy định của nhà trường.

### 3. Đối với cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên:

- 100% giáo viên được cử tham gia các lớp tập huấn của ngành về đổi mới phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá.

- 100% giáo viên đăng ký dạy tốt theo hướng nghiên cứu bài học, áp dụng các phương pháp dạy học tích cực.

- Khuyến khích mỗi tổ chuyên môn đều có giáo viên tham dự Hội thi ứng dụng công nghệ thông tin và dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong dạy và học do các cấp tổ chức.

- Không có giáo viên vi phạm qui chế chuyên môn.

- 100% giáo viên thực hiện hồ sơ điện tử theo quy định của nhà trường và hồ sơ được xếp loại khá trở lên.

- 100% CB, GV, NV đăng ký tham gia tốt các cuộc vận động, hưởng ứng tốt các phong trào thi đua, không có CB, GV, NV vi phạm đạo đức nhà giáo, không vi phạm pháp luật nhà nước, không vi phạm an toàn giao thông.

- 100% CB, GV, NV chấp hành tốt các qui định, nội qui, nền nếp cơ quan.

- Trường đạt: Tập thể lao động tiên tiến và Cơ quan văn hóa.

- Xếp loại viên chức: 100% HTTNV.

T.A.  
JNC  
PHO  
GPT  
★

- Có 70% CB-GV-NV trở lên đạt danh hiệu lao động tiên tiến. Trong đó có 15% đạt danh hiệu chiến sĩ thi đua cấp cơ sở.

- Giấy khen của Giám đốc Sở: 07.

#### **4. Các tổ chức đoàn thể trong nhà trường**

- Đoàn thanh niên: hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên.

### **XI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

#### **1. Công tác quản lý, chỉ đạo**

##### **a) Đối với Hiệu trưởng**

- Chỉ đạo thực hiện xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, phân công nhiệm vụ cụ thể cho các phó hiệu trưởng, các tổ chuyên môn và các thành viên có liên quan.

- Tổ chức sơ kết, tổng kết, báo cáo, rút kinh nghiệm trong việc triển khai thực hiện xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường.

- Rà soát, kiểm tra, việc xây dựng kế hoạch giáo dục, việc thực hiện nhiệm vụ của các tổ chức và cá nhân trong nhà trường.

##### **b) Các phó hiệu trưởng**

- Thực hiện các nhiệm vụ, các hoạt động được Hiệu trưởng phân công.

- Tư vấn, hỗ trợ các tổ chuyên môn, các bộ phận, các cá nhân tháo gỡ các khó khăn, vướng mắc khi xây dựng kế hoạch giáo dục.

- Tổ chức kiểm tra, đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ của các tổ chức và cá nhân thuộc phạm vi mình quản lý, báo cáo kịp thời cho Hiệu trưởng nhà trường.

##### **c) Tổ trưởng chuyên môn**

- Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục của tổ chuyên môn, hướng dẫn giáo viên thực hiện.

- Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch dạy học môn học; hoạt động giáo dục theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh.

- Điều hành, định hướng sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo chủ đề; sinh hoạt theo hướng nghiên cứu bài học; đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn.

- Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ của các giáo viên trong tổ, báo cáo với Ban giám hiệu.

#### **2. Công tác kiểm tra nội bộ**

- Hiệu trưởng nhà trường ra quyết định; Ban giám hiệu tổ chức xây dựng kế hoạch, tiến hành kiểm tra, báo cáo việc kiểm tra nội bộ theo mẫu quy định việc thực hiện KHGD nhà trường đến toàn bộ CB, GV, NV.

- Mục đích kiểm tra nội bộ: Nhằm tư vấn, giúp cho các bộ phận, các CB, GV, NV hoàn thành tốt các nhiệm vụ được giao. Kịp thời phát hiện các nhân tố tích cực trong thực hiện kế hoạch dạy học, giáo dục để phát huy; những hạn chế để có tác động điều chỉnh kịp thời, đảm bảo thực hiện nghiêm túc chất lượng, chương trình GD....

- Phương thức kiểm tra nội bộ:

*Kiểm tra trên hệ thống vnEdu gồm:*

+ Kế hoạch giáo dục; Kế hoạch dạy học; Kế hoạch bài dạy (giáo án); Sổ đầu bài điện tử.

- + Sổ điểm điện tử; Sổ chủ nhiệm điện tử.
- + Các hồ sơ sổ sách điện tử khác theo quy định.

*Kiểm tra hồ sơ giấy:*

- + Sổ biên bản sinh hoạt tổ chuyên môn.
- Các phó hiệu trưởng, các tổ trưởng chuyên môn tiến hành kiểm tra nội bộ theo kế hoạch, theo phân công.

### **3. Thực hiện chế độ thông tin, báo cáo**

- Các tổ chuyên môn, các bộ phận và cá nhân thực hiện đầy đủ, kịp thời, chế độ thông tin, báo cáo với lãnh đạo nhà trường về việc thực hiện nhiệm vụ được giao.

Trong quá trình thực hiện nếu có những vấn đề phát sinh, các tổ chuyên môn trao đổi, đề xuất với Ban giám hiệu để điều chỉnh, bổ sung kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2025-2026, kế hoạch dạy học, giáo dục phù hợp với tình hình thực tế của đơn vị.

***Nơi nhận:***

- Sở GDĐT (để báo cáo);
- Gửi email CB, GV, NV;
- Đăng tải trên vnEdu (Kế hoạch giáo dục);
- Lưu: VT, HT.

**HIỆU TRƯỞNG**



*Phùng Thị Thúy Hằng*

**Phùng Thị Thúy Hằng**



